

👉 LE DOMANDE PER CHI SI OCCUPA DI APPRENDIMENTO

Preparare un piano di azione (o *strategia operativa*) rappresenta comunemente la parte più delicata e laboriosa in termini di vita sia professionale che personale.

Dando per scontata la conoscenza dei meccanismi fondamentali della prestazione umana e quindi delle basi dell'apprendimento, di seguito elenchiamo i passaggi chiave nella maggior parte dei problemi riscontrabili attraverso una serie di domande a cui trovare delle risposte:

- Chi è la persona con cui sto lavorando?
- Qual è l'abilità target su cui ci concentreremo?
- Qual è il contesto target nel quale la persona vuole utilizzare l'abilità?

Fornire risposte ragionevoli a queste domande vuol dire impostare una strategia efficace.

Per elaborare un progetto didattico perseguibile è consigliabile quindi completare l'assessment per disporre di una lista di elementi con cui mettere a fuoco l'esperienza di apprendimento.

Chi?	Cosa?	Dove?
<p>Caratteristiche della persona</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Età ◆ Esperienze pregresse ◆ Motivazione ◆ Stadio di apprendimento ◆ Capacità ◆ Attenzione ◆ Attivazione ◆ Memoria ◆ Capacità di elaborazione dell'informazione <p>Obiettivo/i dell'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Apprendimento del programma ◆ Apprendimento dei parametri ◆ Rilevazione e correzione dell'errore ◆ Perfezionamento dell'abilità ◆ Generalizzazione 	<p>Caratteristiche del compito (abilità da apprendere)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Discreto/seriale/continuo ◆ Motorio/cognitivo ◆ Closed/open ◆ Controllo a circuito chiuso <ul style="list-style-type: none"> a) Feedback esteroceettivo b) Feedback propriocettivo ◆ Controllo a circuito aperto <ul style="list-style-type: none"> a) Programmi motori b) Programmi motori generalizzati ◆ Compromessi velocità-precisione <ul style="list-style-type: none"> a) Precisione spaziale b) Precisione temporale ◆ Manipolazione dell'oggetto ◆ Richieste di elaborazione dell'informazione <ul style="list-style-type: none"> a) Identificazione dello stimolo b) Selezione della risposta c) Programmazione della risposta ◆ Rischi di infortunio 	<p>Caratteristiche del contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ricreativo ◆ Competitivo (sportivo) ◆ Clinico ◆ Domestico ◆ Presenza o assenza di altri